



Ervaringskennis inbedden in het hoger onderwijs

Co-funded by
the European Union

EQUALITY
RESEARCH
COLLECTIVE

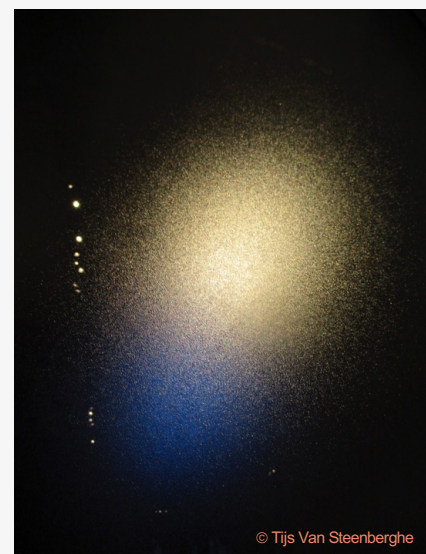
HO GENT

Ielde Vermeir & Tijs Van Steenberghe
6 juli 2023

1

Waarom is ervaringskennis belangrijker in het hoger onderwijs (X5)

- Oefening in
- Eén persoon stelt de vragen, de ander antwoordt.
- Je begint met de eerste vraag: "waarom is ervaringskennis in het hoger onderwijs belangrijk?".
- Je baseert je volgende 'waarom'-vraag op het antwoord dat je krijgt.
- Je vraagt 5 keer waarom het belangrijk is



2

Wie zijn wij?



© Horizon vzw

3

Vogelvlucht



© Tijs Van Steenberghe

- Het zien van de volledige mens
- Er is meer dat ons bindt dan dat we anders zijn
- Spiegeltje aan de wand
- Concreet

**HO
GENT**

4



Het zien van de volledige mens

- De schaamte
- De kerstboom

5

An aerial photograph of a lush green forest. A winding road curves through the trees, leading to a small lake. A white car is parked on the road near the lake. The image is used as a background for a list of bullet points.

Het zien van de volledige mens

- Kwaliteit van leven bij personen met een psychische kwetsbaarheid
- Het komt anders binnen: de realiteit
- Jezelf ook tonen als mens
- De mens staat voor U – doorleefdheid
- Wat horen we via studenten?
- Een leerproces voor alle betrokken partijen

6



Er is meer dat ons bindt dan dat we anders zijn

- Het verhaal van de tuinman
- Muziektherapie

7

Er is meer dat ons bindt



- Evolutie in samen presenteren
- Je mag het niet weten – samen zoeken
- De ervaring van gelijkwaardigheid
- De normalisering van 'sociale problemen'
- Wisselwerking van drie bronnen van kennis in een gedeeld streven

8



Spiegeltje aan de wand

- Openheid/veiligheid van de eigen ervaring
- Documentaire 9000

9

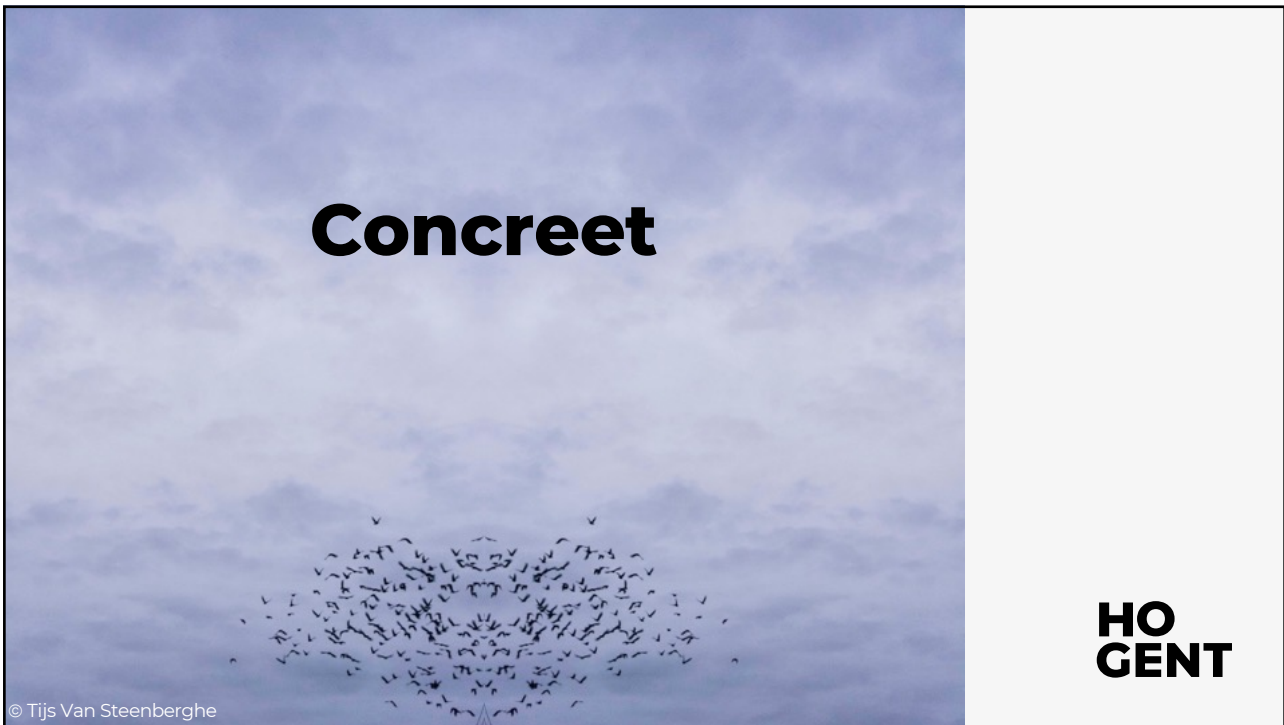


- De rivier oefening – de spiegel op maat
- Complementaire blinde vlekken
- Inclusie en armoede
- Drempelverlagend

© Erik Johansson

Spiegeltje aan de wand

10



Concreet

© Tijs Van Steenberghe

**HO
GENT**

11

Het belang van aanwerven

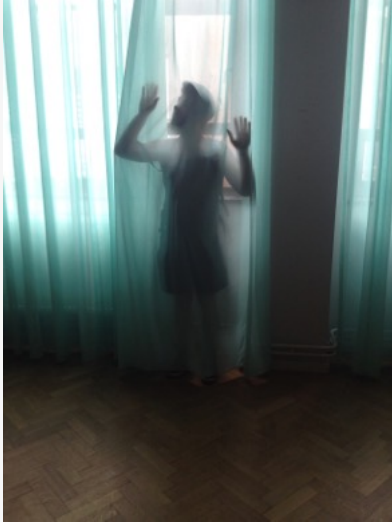


- Minstens twee ervaringsdeskundigen
- Het is een keuze
- Betaald = serieus nemen
- Institutioneel masseerwerk

**HO
GENT**

12

Proces mogelijk maken: tijd en ruimte

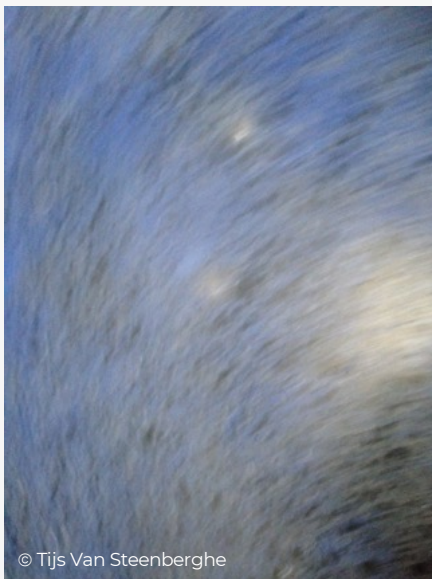


- Voorbereidend proces
- Verbinding op menselijkheid en inhoud
- Iemand die trekt en begeleidt
- Fundamenteel doel en overtuiging
- Geen rechtlijnig proces

**HO
GENT**

13

Klein beginnen met een mandaat



© Tijs Van Steenberghe

- Het organische van 'kleine' successen
- Maar institutioneel mandaat met middelen
- Blijven afstemmen en verbinden
- Focus op alle 'niveau's'
- Werken op maat: vaardigheden en interesses

**HO
GENT**

14

Autonomie en omkadering



- Vertrouwen en positieve insteek
- Autonomie en experiment
- Ruimtes voor gesprek en feedback
- Ruimtes voor afstemming op het individu en welzijn

**HO
GENT**

15

Van Steenberghe, T., Reynaert, D., Roets, G., & De Maeyer, J. (2020). *Ervaring werkt?! Ervaringskennis cocreatief inbedden in je organisatie*. Uitgeverij Acco.

<http://www.acco.be/ervaringwerkt>

*Van Steenberghe, T., Reynaert, D., Roets, G., & De Maeyer, J. (2019). Ervaringswerk in de vermaatschappelijking van de geestelijke gezondheidszorg in Vlaanderen. Recente ontwikkelingen en uitdagingen voor de toekomst. *Orthopedagogiek; Onderzoek en Praktijk*. 58 (3-4), 59-78.

Van Steenberghe, T., Reynaert, D., & De Maeyer, J. (2017). Ervaringsdeskundigheid moet je politiseren. *Sociale Vraagstukken*.

Hilde.vermeir@hogent.be

Tijs.vansteenbergh@hogent.be



**HO
GENT**

**Vragen?
Meer lezen?**

16